



兼具之教學型與研究型學院。  
優質環境與教育信念

台東，因著低度的開發與發展的緩慢，保留了大量的自然景觀與文化遺產，提供人們極佳的居住環境與生活空間。在開闊的天地、潔淨的水、熱情的陽光滋養下，這裡的住民有著熱情與純樸的民風、親密而溫和的社區關係，種種的自然條件與社會條件，

讓我們深信這是一塊最適合培養具人文素養、尊重自然的教育專業人才之地。師範學院未來的經營方向，不單是從建築規畫上著重綠色建築、永續發展的概念，在教學環境上，同時著重有機學習情境的營造，秉持「公誠愛嚴」之校訓與全人教育的理念，培養具「博學、審問、慎思、明辨、篤行」態度的「愛智者」與「終身學習者」。



◎張義鋒

國立台東大學理工學院院長、曾世杰 國立台東大學圖書館館長

# 人文與科技的平衡教育

## 台東大學理工學院的發展理念

理工學院的設置理念，  
是要提供學生科學專業與通識課程，  
採取整合人文科技的跨領域研究，  
期能訓練出具備國際觀，  
重視永續發展的理工人才。

台灣最近二年，為了拚經濟，政府不斷的努力擴大內需，除了舉債從事公共建設、舉債聘用臨時僱工之外，連公務人員休假都有了津貼，鼓勵跨縣旅遊。這些作為簡單的說，就是「鼓勵消費」，政府期望能藉此促進若干個百分點的GNP成長。在這套凱因斯經濟學的作為背後，潛隱著幾個假設：「消費可以刺激經濟成長」及「經濟成長等於GNP」、「經濟成長是可欲的

(desirable)，是人類的福祉，是必須被追求的」。經濟成長的追求被認為是一個社會進步與否的表徵，人們幸福的來源，因此經濟成長的追求從市場自發力量的努力，被轉變成政府政策的重要目標，也成為選民投票時的重要參考。執政者的重要任務因此便是加速商業投資，促成人民消費。但是，這樣的假設及所引發的「GNP崇拜」是否真的對我們有利？「消費刺激經濟成長」及



「成長等於福祉」這些假設，只有在「資源無限」的前提下，才能為真，而不幸的是，我們有充分的科學及歷史的證據說明，我們並不具有如此的前提。

在教育部（民國九十一年）九年一貫課程暫行綱要中，自然與生活科技領域的主要內涵有「地球環境」及「生態保育」兩項概念，足見課程規畫者已深刻體認環境議題的重要性。從這兩項內涵出發，具體言之，未來教育的重點除了讀、寫、算、問題解決、電腦網路等基本智能外，重點目標在於「設法了解我們當前處身於其中的世界，並從事明智的抉擇」。從國小到大學，從學校

台東大學倡導深度的科技與人文本質，強調知行合一，以培養具有現場解決問題能力的學生。（台東大學提供）

到社區，我們需要一個以當前全球生態環境危機為主題的生態環境教育，這是一個我們必須努力的全民通識教育方向，是一個強調「人與環境」、「人與社會」及「人與自己」的倫理教育。其重點在使社會中每一位成員都對生態學有基本但不膚淺的認識，使受教者認識到在人類史中，人在地球上的地位、採集、農業、工業活動對生態環境產生的衝擊、人口的成長趨勢及所形成的環境壓力等。尤其在大學以上的層次，要使受教者對造成全球生態環境危機之近代文明、經濟發展歷程有一反省的、批判的了解，讓受教者看到行為背後的結構問題，如世界觀（相信人類能控制環境，而且必須努力去控制）、規範體系（以所有權為中心的司法理念，以及由此構成的法治秩序）及政經結構（GNP崇拜之下的政治作為）乃至於生產技術。未來的教育也應強調「人與自己」的身心觀照，強調的是身體及心理的健康教育。之所以把「身心健康」納入「環境議題」，不但是因為身心健康者耗用的自然資源較少，更因為人類所有行為的終極目的都是要增進福祉的，若感受的主體失去了健康，何來福祉？因此，在工作（生產）與消費之間取得平衡、講究身體（健康與體育）及心理（認知的協調）的調適，都是未來教育的重點。

簡單的說，我們期待一個大家能自我節制、尊重自然、接納多元、身心健康、永續經營的社會。而未來的教育，最重要的是能讓人類對自己與環境互動的情形有足夠的監控認知——能夠把自己作為的結果回授給自己，並從而回頭修正自己的作為。

為了落實身心回歸與生態回歸的教育方針，就以理工學院的設置為例，其理念不僅是要為台東大學學生提供數學及自然科學的知識和素養、適應e時代社會發展的技術和能力的教育與學術內涵，同時要讓學生對永續發展有所認知和致心關懷。我們的目標不僅在培育具深厚科學素養的公民，使成為從事基礎及應用科學研究、教育或其他相關專業工作之人才；同時提供通識教育課程，培養學生基礎科學素養、應用科技技能及環境生態關懷。培育高素質的中小學數學、自然科學及應用科技師資，將綠色環境、數位學習的生活理念落實在中小學教育中。此外，提供台東地區教師及產業界人員科技領域在職進修的機會，施於在環境保



護與經濟成長下尋求平衡、科技運用和人文環境、倫理與自主性間獲得協調的教育。並配合東部地區特殊環境，結合產業及學術機構進行基礎及實務研究，帶動地方發展。針對台東地區的觀光休憩產業或地方型的農漁牧產業進行深入的研究，透過跨科系的整合應用，孕育新形態、有特色的台東產業，讓台東的青山綠水與產業發展並駕齊驅，建立有別於西部的經濟模式。

國立台東大學之「台東大學綠色數位競爭力提昇」專案計畫，以新校區綠色建築與數位生活科技為主軸，倡導深度的科技與人文本質，重視科技倫理，強調科技與人文的和諧共存，避免科技的濫用宰制了社會人文或自然環境的價值；並配合郭校長主持的

「提昇大學基礎教育計畫」，重視教學品質，強調知行合一，培養具有現場解決問題能力的學生，同時培養師生的團隊精神，增進師生的凝聚力和向心力，提昇教學和學習的績效。配合全校均衡發展，進行跨系所的學術整合研究，並結合地方及社區資源，投入社區服務，發展公民社會的理想。期能訓練出專業與通識平衡，具備國際觀，重視環境生態暨永續發展的理工人才。我們可以引導科技朝向永續文化、自然保育、健康運動、清潔生產、綠色消費、分解再生等六個方向，採取整合人文科技之跨領域研究，透過畢業學生擴散開來，以實現身心健康、生態永續之文明世界。



◎林文寶

國立台東大學人文學院院長、游珮芸

國立台東大學兒文所助理教授

# 一步一腳印

## 台東大學兒童文學研究所

台東大學兒文所的發展方向，

除側重兒童文學史料的蒐集與研究，

並將建構數位兒童文學館，

理論研究與實際創作並重，

朝向成為世界級兒童文學研究重鎮努力。

台東師範學院的「兒童文學研究所」成立於一九九七年八月，是目前國內第一座、也是唯一的專事兒童文學研究的高等學術殿

堂。今年八月，東師將改制為台東大學，而走過六年歲月的兒童文學研究所，也因其穩固的學術基礎與前瞻、明晰的發展前景，